



Referat

Afbud: Jannie

Gæst: Iben

Skolebestyrelsesmøde 9. december

1. Sprogstærk skole

a. v. Iben Monie Karlsen

Der er en sammenhæng mellem det lille barns ordforråd og den karakter en 9. klasses elev ender op med. Forskningen peger også på, at man kan have indflydelse på dette, og at man med en indsats kan højne niveauet.

Vi er 5 skoler, som deltager i "Sprogstærk skole". Det peger godt ind i vores øvrige arbejde med "Stærke børnefællesskaber".

Fokus er på kultur, læringsmuligheder, organisering og systematik.

Det er en bred indsats, som taler ind i alle børn fra 0.-9. klasses behov.

Vi vil lave en fælles sprogpolitik, som skal danne grundlag for en fælles sprogforståelse.

Vi arbejder med projektet frem til juni 2026. Vi har forpligtet os på at lave to datarapporter for at kunne spore vores udvikling.

Rammen om arbejdet har udgangspunkt i 2 workshops. Herefter arbejder årgangsteamene med en selvvalgt udfordring metodisk som et PLF. Disse aktioner foregår 3 gange hvert halvår.

Styregruppen bag indsatsen har lavet forskellige visuelle tiltag, som kan ses rundt omkring på skolen.

I den næste periode vil vi komme til at arbejde med samtalelektier. Det er overskuelige lektier, som alle elever og forældre vil kunne arbejde med. De skal tydeliggøres og tidssættes, så de er overskuelige. Det kan for eksempel være en opgave, som kan pege ind i forældrenes liv eller barndom. Samtalelektien går på tværs af alle fag.

Bestyrelsens input: Det må ikke betyde, at dem som ikke har fået lavet samtalelektien, sakker bagud. Det er en god idé, at man får tydelige remindere på samtalelektiens indhold, da det kan være svært at huske. Det er ikke umiddelbart uoverskueligt som forældre at deltage i lektien.

2. Nyt fra elevrådet

a. Ungemiljøets læringsprincipper

Nogle af elevrødderne har været på rådhuset og har arbejdet med følgende emner: børnefattigdom, mobning, fællesskaber, mobilfri skole og skolefravær. Mødet foregik med Susanne Crawley.

Elevrådet er i gang med at forberede sig på en evaluering af Ungedidaktikken. Marie mødes med elevrådet og lytter ind i deres evaluering.

3. Ledelsen informerer

a. Orientering om personale og økonomi

Vi arbejder på Velfærdens fundament, hvor vi laver tjeklister for at sikre, at der ikke er løse ender.

Vi øver os på at inddrage eleverne, der hvor det giver mening.

På alle personalemøder husker vi at fortælle de gode historier.

Arbejdet på det nye fortov er påbegyndt.

Vi er påbegyndt at arbejde omkring psykisk førstehjælp. Det er et arbejde under vores MEDarbejdsgruppe, som foregår i flere etaper.

4. Trivselsmåling

Vi har startet trivelsamtaler med nærmeste afdelingsleder og årgangsteamet. Når de er afsluttet, vil vi kunne skabe gode handlinger for at øge trivslen på enkelte områder.

Vi er optaget af punktet omkring arbejdsrelateret vold. Det er ikke helt tydeligt, hvad begrebet indeholder. De vigtige markører skal ledelsen gerne kende til inden trivselsmålingen.

5. Ufrivilligt skolefravær

a. hvad er status på HPS

Vi har 5 elever i Ungemiljøet med ufrivilligt fravær. Her er der iværksat handlinger. Der er forskellige begrundelser for fraværet.

I Børnemiljøet er der en enkelt elev, som har ufrivilligt fravær.

6. Gennemsyn af video om forældremøde

a. Har Peter klippet? Skal vi bruge det?

Videoen er godkendt, så vi sætter kampagnen i gang i det nye år. Vi skal tydeliggøre, at vi arbejder med skolebestyrelsens principper.