



Referat

Afbud: Samantha, Jeppe

Skolebestyrelsesmøde 27. januar

1. Nyt fra elevrådet

- a. Josefine fortæller mere om mødet med Susanne Crawley i forhold til ufrivillig skolevægning

Det omhandlede en tilgang til, hvordan de resterende elever tager imod den elev, som kommer retur. Det kan være sårbart at skulle inkludere en klassekammerat, som ikke har været til stede længe. Perspektivet på klassen kunne være spændende at arbejde med.

Elevrådet skal snart have valg for 6. årgang.

2. Ledelsen informerer

- a. Orientering om personale og økonomi

Vi har haft en classesammenlægning på 6. årgang. Vi har valgt at lave sammenlægningen nu, da vi så kan bruge ressourcerne fra den tredje klasse på de to nye klasser.

Vi har informeret ud på skrift og holdt et forældremøde.

Der er en oplevelse blandt 6. årgangs forældre, hvor der er tvivl om, hvorvidt den ene klasse kræver flere ressourcer end den anden. Det er ikke tilfældet. Det er to homogene klasser.

FSFO 49 elever – 2 klasser. Der er tildelt 40% ekstra midler til ressourceniveauet.

Mohammed igangsætter skolebestyrelsesvalg. Der er valgmøde den 15.4.26. Her fortæller MBIB om valget og de rammer, som man i skolebestyrelsen arbejder under. Valget er 27.4.26.

Læringsrampen har sat ressourcer af til at løfte 9. årgang i matematik og dansk. Der er etableret små hold med de mest sårbare elever.

Velfærdens fundament er ved at være slut. Vi vil køre en sag på gulvene, som mange steder er ridsede og hullede.

3. Pulje til bekæmpelse af fattigdom

- a. Inputs til fordeling
- b. Josefine har måske også input her fra mødet med Susanne Crawley

Byrådet har skabt en pulje til bekæmpelse af fattigdom. Begrundelsen er, at det kan være indgribende for nogle familier at deltage i skoleaktiviteter, som koster penge. Puljen består af 140.000kr. Det er en toårig indsats, som skal sikre lige deltagelsesmuligheder for alle børn.

Odense fælles elevråd arbejdede med spørgsmålet: Hvordan kan man skabe aktiviteter, hvor alle kan være med? Et spørgsmål som lægger op til aktiviteter uden om puljen.

Et forslag kunne være, at det primært er lærernes kendskab til eleverne, som afgør hvilke elever, der kan få penge fra puljen. Det kan være blå mandag, lejrskoler, skolerejser, samarbejde med andre lande og udveksling. Dette kan kombineres med et opslag om, at puljen findes.

4. Rammerne i SFO

a. Giver det udfordringer, at SFO-tiden er blevet længere?

Ressourcerne mellem SFO og skole er indstillet, så det harmonerer med den kortere skoledag. Ligeledes er der kendte voksne i SFOen, som kender børnenes behov fra skolen.

Vi begynder at inddrage den fritliggende til SFOen, ligesom vi også bruger skolens andre faciliteter.

Der planlægges forskellige aktiviteter netop for at imødekomme elevernes forskellige interesser og behov.

Vi er opmærksomme på elevernes særlige behov, men det er samtidig et pasningstilbud. SFO har ikke samme krav som skolen har. Det gør det til et frirum for mange elever.

Der kan i fællesrummet være meget støj. Vi arbejder derfor fortsat på at sprede eleverne ud til mindre aktiviteter, og er stadig nysgerrige på, hvordan vi kan blive bedre.

Hvis vi kan få hallen til SFOen tidligere på dagen, vil dette kunne lette for antallet af børn i fællesrummet.

SFOen er åben over for gode råd og inputs.

5. Principkampagnen

a. Peter og Karen præsenterer ”kampagnen”

b. Hvad er næste trin

Vi godkender videoen om kostprincippet og princippet om forældremøder. Kostprincippet og den supplerende tekst sendes til JL, så det kan komme på Facebook.

6. Revision af principper

a. Digital dannelse, kost og lejrskole – Karen har sendt udkast

Vi godkender principperne.