



Holluf Pile Skoles handlingsnotat 2026

Deltagere: 2 rep. fra Skoleafdelingen, 1 rep. fra elevråd, 1 rep. fra skolebestyrelse og skoleledelsen

Dato: 29. maj 2026

1. Opfølgning på seneste skoleudviklingsamtale

Skolen har siden sidste skoleudviklingsamtale arbejdet målrettet videre med de aftalte fokusområder. Særligt arbejdet med systematik og dataunderstøttet opfølgning er blevet styrket.

Der er etableret en tydeligere struktur for, hvordan der arbejdes med elevernes faglige progression på både klasse- og elevniveau. Dette omfatter fælles aftaler om brug af test, prøver og evalueringmateriale samt en klar organisering af opfølgning med deltagelse af relevante vejledere og ledelsen.

Arbejdet er blevet anerkendt af skoleafdelingen som et væsentligt skridt i retning af en mere systematisk og datainformeret praksis.

2. Indsatser på baggrund af resultater i dansk og matematik

Med afsæt i skolens data har der været fokus på både at løfte fagligt udfordrede elever og samtidig udvikle de fagligt stærke elever.

Skolen har arbejdet med:

- Et skærpet fokus på progression for alle elever
- Systematisk identifikation af elever i faglig risiko
- Målrettede indsatser for både top og bund i elevgruppen

Aftaler / udviklingspunkter:

- Fortsat styrkelse af systematik i arbejdet med elevdata på alle årgange
- Tydelig ansvarsfordeling for opfølgning (lærere, vejledere og ledelse)
- Løbende opfølgning på elevernes progression i både dansk og matematik
- Særligt fokus på at øge andelen af elever, der opnår mindst 02 ved afgangsprøverne

3. Udviklings- og indsatsområde: Fagligt løft til top og bund

Fagligt løft til både de fagligt stærke og fagligt udfordrede elever er et centralt indsatsområde.

Skolen har udviklet en systematik, der sikrer:

- Klare aftaler om anvendelse af test og evalueringer
- Fast struktur for opfølgning i teams og med vejledere
- Synliggørelse af progression på både klasse- og elevniveau

Aftaler / udviklingspunkter:

- Implementering og forankring af den fælles evalueringsstruktur på alle årgange
- Systematisk brug af data i teams til planlægning af undervisning
- Opfølgning på effekten af indsatser for både stærke og udfordrede elever

4. Udviklings- og indsatsområde: Data og systematik

Skolen har intensiveret arbejdet med data som et aktivt redskab i den pædagogiske praksis.

Der er udviklet datagrundlag, der:

- Giver overblik over elevernes faglige niveau og progression
- Understøtter dialog i teams og med vejledere
- Skaber et fælles sprog om læring og udvikling

Aftaler / udviklingspunkter:

- Videreudvikling af dataværktøjer og visualiseringer
- Kompetenceudvikling i datainformeret praksis
- Fast struktur for analyse og opfølgning i professionelle læringsfællesskaber

5. Udviklings- og indsatsområde: Værdifulde fællesskaber og principper

Skolen har arbejdet med, hvordan principper kan understøtte stærke og værdifulde fællesskaber.

Elevrådet og skolebestyrelsen har haft en aktiv rolle i dette arbejde.

- Eleverne har bidraget til formulering af læringsprincipper i ungemiljøet
- Skolebestyrelsen har udarbejdet principper for skolen
- Principperne er formidlet gennem film og delt på sociale medier

Aftaler / udviklingspunkter:

- Fortsat inddragelse af elever i udviklingen af skolens læringsmiljø
- Aktiv anvendelse af principper i praksis i undervisning og fællesskaber
- Synliggørelse af arbejdet over for forældre og omverden

6. Evaluering og fremadrettet opmærksomhed

Skoleudviklingsamtalen har givet et tydeligt billede af skolens styrker og udviklingsområder.

Det tager vi med videre:

- En stærk og anerkendt systematik i arbejdet med data
- Et tydeligt fokus på progression og faglig udvikling for alle elever
- En styrket inddragelse af elever og skolebestyrelse i skolens udvikling

Fremadrettede opmærksomheder:

- Forankring af den nye systematik i hele organisationen
- Vedvarende fokus på elevernes progression og faglige resultater
- Fortsat udvikling af skolens fællesskaber og elevinddragelse

Supplerende fokus: Identifikation og støtte til de fagligt mest udfordrede elever

Med afsæt i lovgivningens fokus på at sikre støtte til de fagligt mest udfordrede elever, arbejder skolen systematisk med at identificere og følge op på de ca. 10 % fagligt svageste elever.

Skolen har etableret en klar og ensartet praksis for:

- Løbende identifikation af elever i faglig risiko på baggrund af test, prøver og lærernes vurderinger
- Visualisering af elevgrupper på både klasse- og årgangsniveau
- Systematisk opfølgning i samarbejde mellem lærere, vejledere og ledelse

Den udviklede datastruktur giver et præcist overblik over elevernes faglige niveau og progression og understøtter tidlig indsats.

Indsatser for de fagligt mest udfordrede elever omfatter bl.a.:

- Målrettede faglige forløb og differentieret undervisning
- Supplerende undervisning og intensive turbo/læringsforløb
- Tæt opfølgning fra relevante vejledere og ledelse
- Løbende dialog med elever om mål og progression

Aftaler / udviklingspunkter:

- Sikre ensartet anvendelse af data til identifikation af de fagligt mest udfordrede elever på alle årgange
- Styrke systematikken i opfølgning og dokumentation af indsatser
- Følge udviklingen i gruppen af fagligt svage elever med faste intervaller
- Øge effekten af indsatser med henblik på, at flere elever opnår mindst 02 ved afgangsprøverne