



Definition af digital dannelse:

”Digital dannelse belyser det problemfelt, som opstår i takt med, at verden digitaliseres og automatiseres. Digital dannelse er således vores sproglige markering af vigtigheden i at tage stilling til teknologien. Digital dannelse er ikke løsrevet fra dannelse, ej heller en særlig form for dannelse.

Frygten for fremtidens teknologier skal ikke løses med forbud eller afstandtagen, men med nysgerrighed, forståelse og (ud)dannelse: At lære alle børn at være digitalt nysgerrige, at afprøve digitale værktøjer og at omfavne de nye muligheder, som teknologien giver os for at blive dygtigere, at skabe relationer, at deltage aktivt i vores demokrati, at udtrykke os kunstnerisk, mv.

Men digital dannelse er også evnen til at være kritisk overfor den transformation, som teknologierne skaber. Det er at forstå, at alle algoritmer og computermønstre kommer med en intentionalitet. Så digital dannelse er evnen til kvalificerede tilvalg og fravalg - og en kritisk nysgerrighed mod det, der kommer¹”.

Hvorfor udarbejde et princip om digital dannelse på Holluf Pile Skole?

- Vi ser en samfundsmæssig udvikling, hvor digitalisering fylder mere og mere i vores hverdag. Vi vil derfor gerne udarbejde et princip for digital dannelse på Holluf Pile Skole, så vi sikrer, at teknologien understøtter elevernes læring og trivsel bedst muligt.
- Vi anvender begrebet digitale devices, som dækker over følgende: PC’ere, spilkonsoller, smart watches etc.
- Mobiltelefoner og andre private elektroniske devices med adgang til internettet, som ikke bruges i undervisningen er ikke dækket af dette princip, da der fra skoleåret 2026/27 træder en lov i kraft om disse enheder.

Overordnet formål med et princip om digital dannelse på Holluf Pile Skole?

- Vi ønsker, at de digitale devices, der anvendes i undervisningen, skal understøtte elevernes læring i fagene.
- Vi ønsker, at elevernes deltagelsesmuligheder i fællesskaberne, læringen og legen ikke hindres af digitale devices.
- Vi ønsker at uddanne eleverne til at forstå sig selv og interagere i en digital (om)verden samt være kompetente medborgere, når det gælder digitale kompetencer og digital risikoadfærd.
- Alle elever og medarbejdere har adgang til Wi-Fi på skolen.

¹ Citat fra Ole Sejer Iversen, professor i Child Computer Interaction (Aarhus Universitet)

Princip for digital dannelse:

Skolens ansvar:

- Hvert årgangsteam har ansvar for at omsætte princippet for digital dannelse til retningslinjer, der bedst muligt understøtter elevernes læring og trivsel på den pågældende årgang/klasse.
- SFO'ens personale har ansvaret for at anvende digitale medier i SFO-regi ud fra pædagogiske overvejelser og anbefalinger fra myndigheder.
- Hvert årgangsteam har ansvar for at informere årgangens forældre om, hvordan de konkret arbejder med princippet.
- Skolen samarbejder med SSP (Skole, Socialforvaltning og Politi – et kriminalpræventivt samarbejde) om digital risikoadfærd.
- Skolen underviser eleverne i den viden og de færdigheder, som gør, at de kan anvende de digitale midler og devices i fagene.
- Skolen påtager sig et ansvar for at vejlede og undervise i brugen af digitale devices, således at eleverne udvikler digital myndiggørelse i omgangen med og brugen af digitale og sociale medier.

Elevernes ansvar:

- Digitale devices anvendes kun, når det giver mening i undervisningssammenhæng og lægges på samme måde væk, når det giver mening, herunder i frikvarterer.
- Det er læreren/pædagogen, der alene vurderer ovenstående.

Forældrenes ansvar:

- Forældre har et ansvar for, at børnene bruger de digitale og sociale medier med omtanke, respekt og ansvarlighed både på og uden for skolen.
- Forældrene har et ansvar for at indgå i løbende dialog med skolen vedrørende digital risikoadfærd herunder digital mobning. Derudover forventes det, at der bakkes op om de retningslinjer, som årgangsteamet udstikker.
- Skolen opfordrer forældre til at følge med i deres barns færden på de digitale og sociale medier.